

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Antropologia					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-12		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	pierwszy		
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zapoznanie się z aparatem pojęciowym, wybranymi faktami historycznymi oraz rolą i znaczeniem antropologii fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem kierunku wychowanie fizyczne
C2	Omówienie wybranych treści dotyczących ewolucji Homo sapiens sapiens, antropogenezy, prymatologii oraz stanowiska człowieka w świecie przyrody
C3	Przybliżenie wybranych zagadnień z somatologii, morfologii i rasogenezy człowieka
C4	Zapoznanie się ze zmiennością procesów rozwojowych w aspekcie ontogenezy oraz ukazanie wpływu czynników genetycznych i środowiskowych (ze szczególnym uwzględnieniem czynnika ruchu) na przebieg rozwoju osobniczego
C5	Przyswojenie wiadomości z zakresu metodyki i metodologii badań antropologicznych

2. Wymagania wstępne:
Wiadomości z zakresu biologii szkoły średniej, szczególnie antropologii.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W01	P12_W01	Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia antropologii, antropometrii człowieka oraz somatologii, morfologii i rasogenezy organizmu ludzkiego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_W03	P12_W02	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ewolucji człowieka, antropogenezy, prymatologii, ontogenezy, przebiegu rozwoju osobniczego, środowiskowe modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_W04	P12_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym biologicznych i medycznych podstaw w zakresie antropometrii, typologia ciała człowieka oraz roli i znaczenia antropologii w wychowaniu fizycznym	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pomiarów antropometrycznych	C1-C5
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol	Symbol		Sposób	Symbol

kierunkowego efektu uczenia się	przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
K1A_U06	P12_U01	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, w tym antropologicznych, morfologicznych, stomatologicznych oraz antropometrycznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_U08	P12_U02	Mając wiedzę z zakresu prawidłowego rozwoju ontogenetycznego i antropologii potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_U11	P12_U03	Znając prawidłowości wynikające z rozwoju ontogenetycznego człowieka, somatologii, morfologii, antropologii potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K1A_K03	P12_K01	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka odnosząc się do treści merytorycznych z antropologii, morfologii i somatologii oraz rasogenezy człowieka	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_K04	P12_K02	Mając świadomość różnorodności biologicznej, w tym rasowej, dymorfizmu płciowego, typu budowy konstytucyjnej człowieka okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_K01	P12_K03	Odnosząc się do antropologii fizycznej, morfologii, somatologii, stanowiska człowieka w świecie przyrody, posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
TP1-wykład	Aparat pojęciowy i wybrane fakty historyczne dotyczące antropologii fizycznej (biologicznej)	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP2-wykład	Rola i znaczenie antropologii w wychowaniu fizycznym oraz jej korelacja z innymi naukami biologiczno-medycznymi i humanistyczno-społecznymi	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04

		K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP3-wykład	Wybrane zagadnienia z ewolucji człowieka i antropogenezy	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP4-wykład	Wprowadzenie do prymatologii, podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP5-wykład	Wybrane zagadnienia z somatologii i morfologii człowieka- zjawisko dymorfizmu płciowego, typy budowy konstytucyjnej, symetria i asymetria ciała człowieka	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP6-wykład	Rasogeneza i typologie ras w antropologii biologicznej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP7-wykład	Etapy w ontogenezie prenatalnej i postnatalnej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08

		K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP1-ćw.	Antropometria- aparat pojęciowy i znaczenie w badaniach antropologicznych	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP2-ćw.	Zasady i metody organizacji badań antropometrycznych Instrumenty pomiarowe w antropologii	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP3-ćw.	Umiejętność znajdowania i określania punktów antropometrycznych	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP4-ćw.	Metody pomiaru cech długościowych i szerokościowych oraz obwodów ciała, fałdów skórno-tłuszczowych i masy człowieka	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP5-ćw.	Ukazanie wybranych systemów typologicznych według Kretschmera, Wankego, Sheldona i Sigauda oraz próba oceny własnego typu budowy w odniesieniu do w/w typologii	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03

		K1A_K04 K1A_K01
TP6-ćw.	Metody oceny wieku rozwojowego na podstawie siatek centylowych oraz wskaźników stanów dojrzałości biologicznej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP7-ćw.	Znaczenie i składowe trendu sekularnego	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem pomiarów antropometrycznych

Ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : egzamin ustny, Zaliczenie ćwiczeń i egzamin z oceną / skala ocen 2- 5/ Zaliczenie ćwiczeń i zdanie egzaminu na ocenę dostateczną wymaga przedstawienia co najmniej 50 % treści odpowiedzi na zadane pytania.

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci. 3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego. 3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykładowa, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Drozdowski Z., Antropometria w wychowaniu fizycznym, Wydanie IV zmienione i uzupełnione, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 24, Poznań 1998.	Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M., Antropologia. Podstawy teoretyczne, Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, Poznań, 2019.
Drozdowski Z., Antropologia dla nauczycieli wychowania fizycznego, Wydanie II zmienione i uzupełnione, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 37, Poznań 2002.	Łaska-Mierzejewska T., Antropologia w sporcie i wychowaniu fizycznym, Biblioteka tre nera. Warszawa, 1999.
Drozdowski Z., Antropologia sportowa. Morfologiczne podstawy wychowania fizycznego i sportu, Wydanie III, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 12, PWN, Warszawa– Poznań 1984	Malinowski A., Wolański N., Metody badań w biologii człowieka. Wybór metod antropologicznych, PWN, Warszawa 1988.
Drozdowski Z., Antropologia sportowa. Morfologiczne podstawy wychowania fizycznego i sportu, Wydanie III, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 12, PWN, Warszawa– Poznań 1984	Malinowski A., Stolarczyk H., Antropologia a medycyna i promocja zdrowia, Uniwersytet Łódzki, 2006..

Malinowski A., Strzałko J. (red.), Antropologia, PWN, Warszawa 1989.	Tritt R. J., <i>Ewolucja pojęcia rasy człowieka, w kontekście antropologii fizycznej- jako podstawa naukowych poszukiwań mistrzów wychowania fizycznego</i> , (w): Białas M., Sklaski D., <i>Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego</i> , Wyd. Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego, Gdańsk, 2022.-(artykuł korelujący z prowadzonym przedmiotem- Antropologia).
--	---

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		18
Praca własna studenta		57
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.